

Курмангожин
Асхат

Маликович
преподаватель
общественных
дисциплин, ГТК

Методическая
проблема «Внедрение
ИКТ в преподавание
общественных
дисциплин»

«ЕСЛИ МЫ БУДЕМ УЧИТЬ СЕГОДНЯ ТАК, КАК УЧИЛИ ВЧЕРА, МЫ УКРАДЕМ У НАШИХ ДЕТЕЙ ЗАВТРА...» ДЖОН ДЬЮИ

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

Использование ИКТ в преподавании общественных дисциплин

Сегодня весь мир становится все более зависимым от информационных технологий, так как они все больше используются во всех сферах общественной жизни. Компьютер превратился в привычный атрибут повседневной жизни, стал незаменимым помощником в учебе, в работе и отдыхе.

Процесс внедрения ИКТ в образовательный процесс шел долго, но в настоящее время все поняли, что он настоящий помощник для каждого учителя. Во-первых, компьютер позволяет оптимизировать труд учителя. Он дает возможность упорядоченно хранить огромное количество материала и готовых разработок уроков. Во-вторых, имея компьютер, учитель получает неограниченные возможности в изготовлении раздаточных печатных материалов к каждому уроку с учетом целей и задач обучения и индивидуальных особенностей учащихся. В-третьих, компьютер позволяет вести электронный журнал. Его очень легко создать, используя прикладную программу Microsoft Office — редактор таблиц Excel. В-четвертых, компьютер позволяет использовать готовые электронные программные продукты. Это мультимедиа учебники, энциклопедии и справочники, галереи, тестовые программы и тренажеры. В-пятых, компьютер позволяет творческому учителю создавать свои образовательные ресурсы.

К настоящему времени накоплен определенный опыт практического применения компьютера на уроке, в ходе подготовки к нему, а также во внеклассных мероприятиях.

Первоначально компьютер дал возможность систематизировать уже имеющиеся методические разработки, перевести их в электронный формат. Тематическое планирование по всем курсам истории, учебные карточки, схемы, варианты тестирования легко обновляются, тиражируются при изменениях в учебных программах, учебниках.

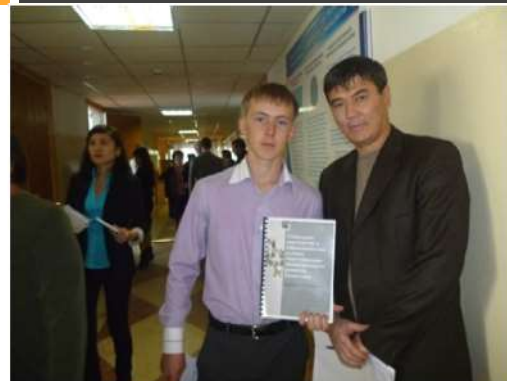
В дальнейшей работе в практику работы были включены программы составления тестов, презентации, обучающие компьютерные программы, Интернет-ресурсы, был накоплен огромный материал,

который я сейчас использую на уроках истории и обществознания.

Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждает живой интерес к предмету познания;
- расширяет общий кругозор детей;
- возрастает уровень использования наглядности на уроке;
- повышение интереса к изучению истории и успеваемости;
- идет более полное усвоение теоретического материала;
- идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.
- повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

Бесспорно, что в современной школе компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Не менее важны и современные педагогические технологии и инновации в процессе обучения, которые позволяют не просто «вложить» в каждого обучаемого некий запас знаний, но, в первую очередь, создать условия для проявления познавательной активности учащихся. Информационные технологии, в совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.



3-е место на областном конкурсе научных проектов

Подготовил учащегося Петрикова Никиту к областному конкурсу научных проектов «Роль молодежи в индустриально-инновационном развитии Казахстана». Научный проект «Социальное партнерство в образовании как условие индустриально-инновационного развития Казахстана» занял третье место.



Варианты использования ИКТ в преподавании общественных дисциплин

Информационные технологии на уроках истории я использую в следующих вариантах:

- ✚ мультимедийные презентации
- ✚ флеш-фильмы
- ✚ интерактивные карты
- ✚ учебно-методические комплекты
- ✚ тесты и тренажеры
- ✚ викторины, презентации-сопровождения к кураторским часам, методическая помощь коллегам по использованию ИКТ
- ✚ кроссворды
- ✚ практикумы по общественным дисциплинам
- ✚ интерактивная доска
- ✚ проектная деятельность учащихся.

Таким образом, использование информационных технологий помогает учителю повышать мотивацию обучения детей к предмету и приводит к целому ряду положительных следствий:

- ✚ психологически облегчает процесс усвоения материала учащимися;
- ✚ возбуждает живой интерес к предмету познания;
- ✚ расширяет общий кругозор детей;
- ✚ возрастает уровень использования



- ✚ наглядности на уроке;
- ✚ повышение интереса к изучению истории и успеваемости; идет более полное усвоение теоретического материала;
- ✚ идет овладение учащимися умения добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- ✚ формируется умение кратко и четко формулировать свою точку зрения.
- ✚ повышается производительность труда учителя и учащихся на уроке.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА 101

- ✚ Интерактивная доска
- ✚ Проектор
- ✚ 6 компьютеров, объединенных в локальную сеть с выходом в Интернет
- ✚ Принтер
- ✚ Сканер

Использование электронных учебников на уроках истории и обществознания.

В своей работе наряду с традиционными бумажными учебниками широко применяю электронные учебники. Электронный учебник при грамотном использовании может стать мощным инструментом в изучении большинства дисциплин, особенно, гуманитарных дисциплин. Важно отметить, что электронный учебник — это не электронный вариант книги (PDF или HTML файл), функции которой ограничиваются возможностью перехода из оглавления по гиперссылке на искомую главу. В зависимости от вида изложения (лекция, семинар, тест, самостоятельная работа) сам ход занятия должен быть соответствующим образом адаптирован для достижения эффекта от использования такого пособия, а само пособие должно поддерживать те режимы обучения, для которых его используют.

Как правило, электронные учебники строятся по модульному принципу и включают в себя текстовую (аудио) часть, графику (статические схемы, чертежи, таблицы и рисунки), анимацию, натурные видеозаписи, а также интерактивный блок. Использование компьютерной анимации позволяет визуализировать сложные схемы, процессы и явления макро- и микромира, заглянуть внутрь

уникального оборудования. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным.

Перечислим возможные области применения электронного учебника в учебном процессе:

- ✚ При изложении теоретического материала (лекции).
- ✚ При проведении лабораторных и практических занятий.
- ✚ При проведении семинарских занятий (текущее тестирование).
- ✚ При проведении итогового тестирования (зачетов, экзаменов)
- ✚ При самостоятельной работе с электронным учебником.

Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс использование электронных учебников, следует учитывать, что электронные учебники являются только вспомогательным инструментом, они дополняют, а не заменяют преподавателя.



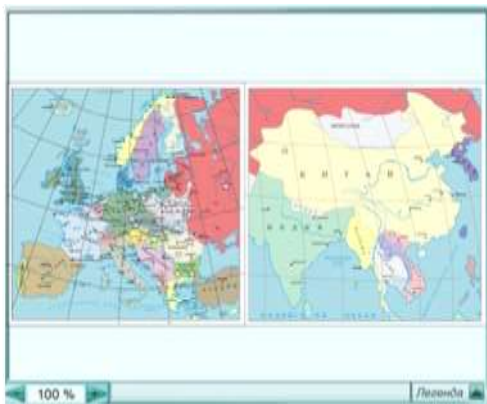
На сегодняшний день в моем распоряжении более 40 единиц электронных учебных пособий по Истории Казахстана, Всемирной истории, Обществознанию, Философии, Политологии, Культурологии и др. дисциплинам.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КАРТЫ



Интерактивная карта «Победители»

С одной стороны – интерактивная карта, с другой – мультимедийное пособие, которое является очень ценным учебным пособием по изучению истории Великой Отечественной войны.



Интерактивные карты из Интернета

Интернет изобилует большим объемом интерактивных карт по Всемирной истории, Истории России. Но особо увлекаться ими думаю не стоит, хотя где-то их можно и применить...

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ
КАЗАХСТАНА

68%(2009-2010)

66%(2010-2011)

75% (2011-2012)



Созданы мультимедиа-уроки в PowerPoint по Истории Казахстана, Всемирной истории, Обществознанию.

Использование программы PowerPoint на уроках истории

Практика показывает, что использование интерактивных, аудиовизуальных и экранно-звуковых объектов в составе презентации повышает интерес учеников к предмету и улучшает усвоение учебного материала.

Обоснование использования собственных презентаций: к сожалению, не всегда удобно использовать готовые компьютерные программы. Это происходит из-за разных причин:

- ✚ При всей своей простоте навигация по диску, поиск информации, особенно если она не связана между собой гиперссылками, может занять во время урока довольно много времени.
- ✚ Сама информация может не отвечать тем задачам, которые учитель ставит на уроке.
- ✚ Невозможно задавать произвольный порядок подачи имеющегося материала, в зависимости от цели урока
- ✚ Отсутствует возможность изменения, или дополнения материала учебника с течением времени.

Вот задачи, которые должно решить специализированное программное обеспечение на уроке:

Преподаватель должен иметь возможность компоновать материал по своему усмотрению и при подготовке к уроку заниматься творчеством, а не запоминанием того, в каком порядке будет выводиться информация.

Всем этим требованиям обладает не готовый продукт, а программа создания презентаций Power Point из пакета Microsoft Office. Поэтому я начал создавать презентации для своих уроков по курсу истории. Для классно-урочной и дистанционной форм обучения я делаю два разных комплекта презентаций. Комплект презентаций для проведения урока рассчитан на выполнение санитарных норм по ограничению времени использования ИКТ на уроке с детьми. Я использую современные средства визуального и видео сопровождения, такие как флеш-файлы для проведения проверочных интерактивных заданий и масштабируемых исторических карт. Также с их помощью выводится аудио-пояснения материала и видео поддержка. Для дистанционного доступа я создаю презентации с функциями опорного конспекта, для возможностей изучения его учащимися самостоятельно.

При работе с презентациями необходимо выводить изображение на экран с достаточно большой диагональю. Для ввода в компьютер графики необходимо иметь сканер, цифровую камеру или цифровой фотоаппарат. В крайнем случае, можно

воспользоваться набором картинок из коллекций, широко представленных на многочисленных носителях информации и в Интернете. В случае необходимости преподаватель может заменить текст, рисунок, диаграмму, или просто скрыть ненужные слайды. Эти возможности Power Point позволяют максимально настраивать любую имеющуюся презентацию под конкретный урок в конкретном классе.

Аналогичную работу можно проводить на разных этапах урока:

- ✚ объяснение нового материала
- ✚ закрепление изученного материала
- ✚ повторение пройденного материала

Все типы используемых презентаций можно свести к трем основным типам. Во-первых, это компьютерный диафильм с использованием анимации, во-вторых презентации для уроков обобщения и повторения, в-третьих простые презентации с показом информации в виде текста, рисунков, фотографий и видеофрагментов



Педтехника как дидактический инструмент образовательных технологий.

На сайте педагога-новатора Аствацатурова Г.О. «Дидактор.ру» предлагается большой набор педагогических техник, которые могут быть интересны не только начинающим педагогам, но и педагогам со стажем. Предлагаю рассмотреть коротко малую толику того, что есть на сайте, что апробировано и работает.

Техника активно-продуктивного чтения

Самостоятельная работа с учебником в условиях перенасыщенности информационной среды требует новых подходов. Показана техника эффективного и продуктивного самостоятельного учебного чтения.

Приводится описание приёмов данной техники

- Отсроченная отгадка
- Оценка текста
- Задай вопрос
- Составь задание
- Кубик Блума
- Аналитик
- Приём ДРАМОГЕРМЕНЕВТИКА
- Пометки на полях

Техника репродукции знаний

Очень часто и много говоря о развивающем обучении, мы несколько умаляем первый закономерный этап репродукции знаний, запоминания той базы, той основы, которая и даст нам возможность развивать способности детей, их творчество, ставить перед ними проблемные и исследовательские задачи.

Приводится описание приёмов данной техники

- Сорбонка
- Подбери пару
- Аукцион
- Интеллектуальный ринг
- Баранья голова
- Хлопни в ладоши
- Интеллектуальная разминка
- ЦЕПОЧКА
- ОСТРОВКИ

Техника педагогического общения

Успешная работа учителя невозможно без техники педагогического общения. Организация учебной деятельности, деловое общение, психология управления классом чрезвычайно важны в повседневной педагогической практике. Представлен

ряд статей, посвящённый технике педагогического общения:

- Техника педагогического общения: управление эмоциями
- Коммуникативная атака: примеры педагогических ситуаций
- Управление вниманием на уроке: четыре главных условия
- Мимика и жесты – инструменты педагогического общения

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Дидактор.ру (Дидактика, мультимедийные уроки, педтехника.)
<http://didaktor.ru>

Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями MapKit_1-4

Конструктор интерактивных карт – программа, которая не требует больших знаний в области компьютерных технологий. Она достаточно проста в установке и работе, т.к. не требует дополнительных утилит или программных продуктов, а так же имеет простой и удобный интерфейс.

Программа предназначена для создания интерактивных карт, которые позволяют учителю не только просто и доступно объяснить на занятиях необходимый материал, но и проверить уровень знаний учащихся.

Сам процесс работы, т.е. создание интерактивной модели, заключается в импортировании уже готовых карт-основ (любой файл в формате swf, jpg, gif, png) и добавлении любого количества дополнительных объектов, сохраненных во внешних файлах или же созданных средствами

самого редактора программы (например, границы).

Учитель, по мере необходимости, может сам определить поведение (свойства) созданных им объектов.

Программа позволяет не только представить объект, как

преследующий исключительно иллюстрационные цели, но и позволить ученику самому выполнить задание.

Не являясь сложной информационной системой, данная программа существенно помогает учителю в учебном процессе, представляя собой творческий инструмент создания интерактивных объектов, что во многом обеспечивает высокий уровень знаний учащихся.

С помощью данной программы учитель может разнообразить учебные задания на интерактивной доске.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Является очень интересным инструментом по созданию картографических заданий. Скачать можно здесь <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/bd5a4839-0983-4600-9891-4e7295cc2fea/79398/?interface=tl>



Использование учебной среды «Орбита Хронолайнер» на уроках истории.

Тест (от англ. - испытание, исследование) - метод исследования и испытания способностей человека к выполнению той или иной строго определенной работы, выяснения умственного развития, профессиональных наклонностей с помощью стандартных схем и форм.

Классификация педагогических тестов в методической литературе разнообразна. С точки зрения целей применения можно выделить:

- ✚ **тесты достижений** - позволяют проверить уровень знаний учащихся, оценить понимание ими материала;
- ✚ **критериально-ориентированные тесты** - позволяют сопоставить уровень индивидуальных учебных достижений с полным объемом знаний, умений и навыков;
- ✚ **нормативно-ориентированные тесты** - сравнивают испытуемых друг с другом по уровням и учебным достижениям;
- ✚ **аттестационные тесты** - определяют степень обученности учащихся по разделу, всему курсу;
- ✚ **тесты прогнозирования результатов обучения** - позволяют оценить готовность учащихся к определенному виду работы, усвоению материала.

Обучение истории, как и любому другому предмету, предполагает прежде всего развитие внимания обучающихся. Предлагаемые учителем тестовые задания способствуют концентрации внимания на конкретном вопросе, чтобы осмыслить его суть и выбрать вариант правильного ответа. Очень важно развитие внимания прежде всего через хорошо продуманную и организованную самостоятельную работу.

Одной из ключевых задач тестирования является развитие исторического мышления

обучающихся как одной из

сторон их общего мышления — процесс познавательной деятельности. «Речь идет о таком развитии мышления, которое органически связано с рассмотрением коренных вопросов истории, помогает лучшему их усвоению...» (Методика обучения истории в средней школе: в 2 ч. - М., 1999 4,2-с гг.).

Мышление начинается с вопроса и складывается из таких мыслительных операций как анализ и синтез, сравнение и систематизация, абстрагирование и обобщение. В этой связи очень важно правильно сформулировать тестовые задания.

Тестирование ставит обучающихся перед необходимостью:

- ✚ **самостоятельно анализировать учебный исторический материал, находить в нем главное (главные факты, теоретические положения, оценки, определения) и абстрагироваться от второстепенного;**
- ✚ **правильно локализовать исторические события и явления во времени и пространстве;**
- ✚ **анализировать факты, выделять, сравнивать и обобщать их существенные признаки и связи, прослеживать закономерности общественного развития;**
- ✚ **соотносить исторические факты и теорию между собой, применять теоретические положения для осмысления исторических фактов;**
- ✚ **вырабатывать умения дискутировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.**

Тестирование способствует развитию памяти обучающихся, это связано с многократными повторениями и применением на уроках различных, по возможности новых связей и отношений.

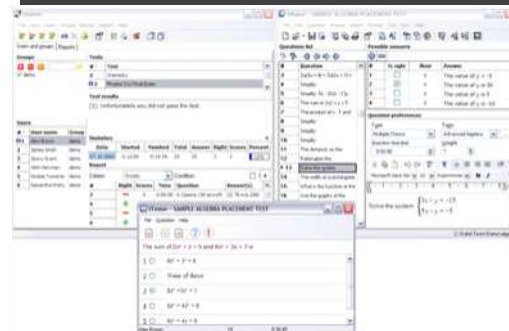
Наличие лицензионной тестирующей программы SunRavTestOfficePro дает нам возможность создавать тестовые задания разных форм:

- ✚ **Закрытого типа**
- ✚ **Открытого типа**
- ✚ **На соответствие**
- ✚ **Набор ответа с клавиатуры.**

На наш взгляд наличие одной тестирующей программы недостаточно, поэтому мы применяем и другие тестирующие программы, которых в Интернете, достаточно количество.

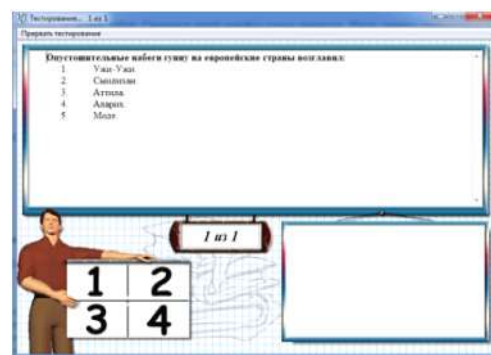
Это позволяет применить тесты, как элемент урока два, а то и три раза за урок.

ТЕСТОВЫЕ ОБОЛОЧКИ



SunRavTestOffice

Тестовая программа, позволяющая проводить экзаменационный контроль в форме тестирования (четыре вида вопросов, удобный интерфейс, возможность тестирования через локальную сеть).



VipTest

Простая и удобная программа тестирования. С ее помощью в очень короткий срок можно создать тесты, для демонстрации на интерактивной доске.



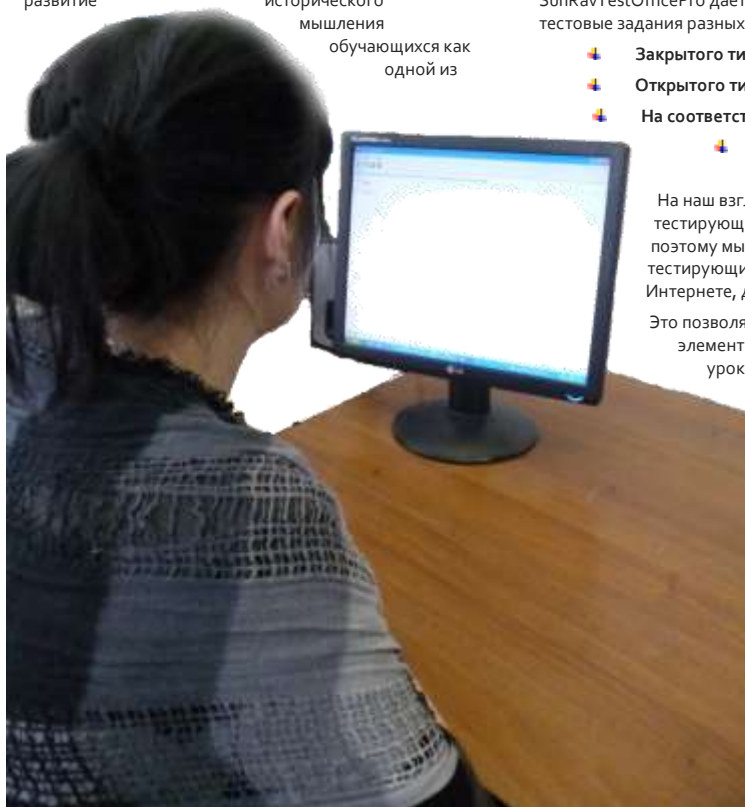
Кто хочет стать отличником?

Тестовая программа в форме игры «Кто хочет выиграть миллион?». Очень удобна при закреплении материала.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Создана тестовая база по всем дисциплинам, как для проведения экзамена, так и для текущего контроля в тестовой оболочке SunRavTestOfficePro

«Хронолайнер» - уникальное комплексное программное средство предназначено для



создания, упорядочивания, визуализации и анализа иллюстративно-хронологических материалов (Линий Времени).

- *позволяет интегрировать в единое целое разнообразные информационные источники на основе хронологических взаимосвязей и обеспечивает возможность их наглядного представления*
- *наглядно и структурировано донести учебные материалы учащимся во время ознакомления их с новыми темами (объяснение нового материала учителем или самоподготовка по готовым Линиям Времени)*
- *актуализировать хронологическую информацию по изучаемому предмету, показать взаимосвязи внутри изучаемой области, провести связи и параллели с другими предметными областями*

- *организовать творческую проектную работу учащихся практически по любому предмету, содействовать современному комплексному подходу к обучению.*

Можно придумать много различных творческих и проектных заданий, в которых используются только готовые хронологические линии, например, задания, связанные с анализом информации, подготовкой выборок и нахождением возможных причинно-следственных связей. Однако еще больше интересных заданий связано с дополнением хронологических линий новыми событиями и созданием собственных хронологических линий.

В состав программной инструментальной среды ОСз Хронолайнер входят:

- **ОСз Хронолайнер. Редактор** – средство для ввода и редактирования событийной информации (создания Линий Времени)
- **ОСз Хронолайнер. Плеер** – инструмент для визуализации, анализа и печати собранной информации (работа с готовыми Линиями Времени)



Урок – бинарный, был проведен вместе с преподавателем предмета «Основы политологии» Кеженевой С.А. Открытый урок был последним этапом – защитой проектов. До этого урока учащиеся 216 и 207 групп в течении недели готовили свои мини-проекты по данной проблеме. Группы были разделены на четыре мини-группы, каждой была определена своя задача.



Открытый урок по Истории Казахстана по теме «Казахстан в период укрепления тоталитарной системы» (проектная технология).

1 мини-группа – Тоталитаризм

2 мини-группа – НЭП в Казахстане

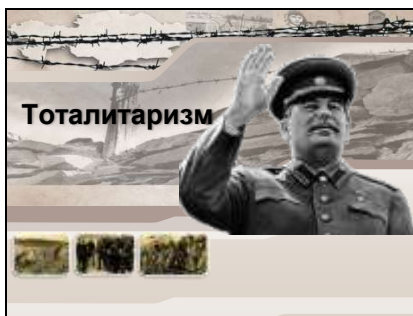
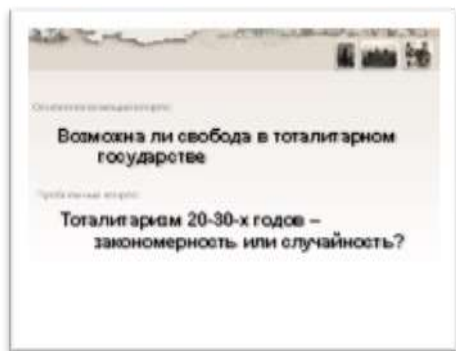
3 мини-группа – Коллективизация в Казахстане – А был ли геноцид?

4 мини-группа – Индустриализация в Казахстане

Учащиеся при подготовке использовали учебники по Истории Казахстана, периодическую литературу, ресурсы Интернет. Определяли вместе с преподавателями форму и содержание презентаций проектов. Каждая мини-группа подошла творчески к этому вопросу. Наверное поэтому на одном уроке мы смогли увидеть калейдоскоп различных педтехнологий.

Орг момент.

После приветствия мы с Сауле Амиржановной определили основополагающий и проблемный вопросы проекта.



1 мини-группа – Тоталитаризм.

Учащиеся дали определение тоталитаризму. Выяснили основные особенности сталинского тоталитаризма. Показали последствия тоталитаризма.



2 мини-группа – НЭП в Казахстане

Члены данной мини-группы подошли к презентации проекта своеобразно. Ребята создали кластер по своей проблеме в виде книжки-раскладушки. Презентуя свой проект учащиеся выделили самый главный момент, что несмотря на прогрессивность политики НЭПа, он был свернут благодаря прежде всего той идеологии которая господствовала в СССР.



Защита со стандартной PowerPoint презентацией.



Защита мини-проекта по теме «НЭП в Казахстане», «нестандартная» презентация

Выступление мини-групп





3 мини-группа – Коллективизация в Казахстане – А был ли геноцид?

При защите данного проекта были применены элементы дебатной технологии. Ребята защищали свой кейс, в котором как и положено были дефиниции, аспекты проблемы, аргументы и факты. И доказали что геноцид в Казахстане был, и причина тому та тоталитарная система, которая сложилась к тому времени.



4 мини-группа – Индустриализация в Казахстане

Защищая данный мини-проект учащиеся обратили внимание на то, что те грандиозные стройки которые имели место в Казахстане в это время смогли осуществиться только благодаря тоталитарному режиму.

Рефлексия

После выступления всех мини-групп, учащимся было дано задание ответить на проблемный вопрос урока и коротко изложить его на бумаге. В конце урока были подведены итоги.

ОТЗЫВЫ ОБ УРОКЕ



«...Ценность урока в том, что ее организация позволила за одну пару пройти очень большой материал, причем, основную роль на уроке играли учащиеся, выступавшие с своими проектами...»

**Мотрохина Н.Г., преподаватель
Истории Казахстана.**

«...На уроке было действительно интересно всем, тема урока позволила максимально использовать эмоциональную нагрузку на учащихся, оставить след в их душах и в этом, конечно, заслуга учителей...».

**Шереметьева Г.В., преподаватель
специальных дисциплин.**

